

**UdA Educazione Civica**  
**1° Livello – 1° Periodo 2020/21**

<b>Descrizione generale</b>	In base alla legge n. 92/2019, l'insegnamento dell'Educazione Civica entra a far parte delle discipline curriculari nei percorsi di primo e secondo ciclo, con lo scopo di "sviluppa[re] la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (art. 2, c. 1). Per quanto riguarda i percorsi educativi rivolti agli studenti del 1° livello – 1° periodo, l'acquisizione delle competenze e delle norme necessarie per accedere a una cittadinanza consapevole (incardinata sul principio della "partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri" [art. 1]), si articola attorno a tre assi portanti, indicati dall'art. 3, c. 1 della medesima legge: 1) conoscenza della Costituzione e dei suoi principi fondamentali, delle istituzioni dello Stato italiano e degli organismi dell'Unione Europea; 2) approfondimento e sensibilizzazione sul programma d'azione "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile", con particolare attenzione agli obiettivi riguardanti la questione ambientale; 3) acquisizione di competenze relative alla cittadinanza digitale, volte all'adozione di comportamenti e buone pratiche delle tecnologie dell'informazione e al loro utilizzo appropriato per la partecipazione alla vita associata.
<b>Destinatari</b>	Alunni del CPIA e della scuola carceraria – 1° livello, 1° periodo
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza intermedia della lingua italiana (B1, minimo);</li><li>- Conoscenza di base della lingua inglese (livello A1, minimo);</li><li>- Alfabetizzazione informatica di base (conoscenza di base delle applicazioni incluse nel pacchetto G-Suite, dei principali browser per la navigazione online e nell'uso della posta elettronica).</li></ul>
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Italiano</li><li>- Inglese</li><li>- Studi sociali</li><li>- Scienze</li><li>- Tecnologia</li></ul>

**Competenze da raggiungere/sviluppare**

**COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI**

- **Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, con particolare attenzione al linguaggio tecnico giuridico, scientifico e informatico;**
- **Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti;**
- **Riconoscere e utilizzare in modo appropriato alcuni termini specifici in lingua inglese necessari per un approccio consapevole alle tecnologie dell'informazione.**

**CONOSCENZE:**

- Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso.
- Parole chiave, mappe, scalette;
- Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro;
- Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica.

**ABILITA'**

- Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse;
- Utilizzare varie tecniche di lettura;
- Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale;
- Modalità di consultazione del dizionario bilingue;
- Riconoscimento e uso appropriato dei principali canali di comunicazione non verbale attraverso le tecnologie digitali.

**COMPETENZE ASSE STORICO-SOCIALE**

- **Capacità di contestualizzare storicamente i principali riferimenti normativi della Repubblica italiana e dell'Unione Europea;**
- **Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica;**
- **Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo;**
- **Consolidare le basi per il confronto interculturale;**
- **Sensibilizzazione alla cultura della legalità e al contrasto delle mafie;**
- **Valorizzazione del patrimonio culturale e naturale.**

**CONOSCENZE:**

- Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione;
- Principi fondamentali espressi dai primi 12 articoli della Costituzione italiana;
- Struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea;
- Processi migratori e impatto demografico dei cambiamenti climatici in atto.

**ABILITA':**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collocare processi, momenti e protagonisti nei relativi contesti e periodi storici;</li> <li>● Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici;</li> <li>● Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio;</li> <li>● Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo) in modo coerente e consapevole;</li> <li>● Operare confronti tra le diverse aree del mondo.</li> </ul> <p><b><u>COMPETENZE ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Conoscenza delle evidenze scientifiche necessarie per adottare strategie di tutela ambientale e sviluppo eco-sostenibile;</b></li> <li>● <b>Consolidamento delle buone pratiche per la difesa dell'ambiente (raccolta differenziata, riduzione degli sprechi, ecc.);</b></li> <li>● <b>Capacità di selezionare i contenuti attendibili in Rete e orientarsi nella consultazione di siti, database e social media per una corretta informazione;</b></li> <li>● <b>Conoscere le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali (con particolare attenzione all'interazione e alla comunicazione) e le regole fondamentali per la creazione, la gestione e la protezione dell'identità digitale;</b></li> <li>● <b>Sensibilizzazione ai pericoli per il benessere psicologico legato all'uso scorretto delle tecnologie digitali, con particolare riferimento al cyberbullismo da una prospettiva genitoriale.</b></li> </ul> <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Effetti dei cambiamenti climatici (sia sul piano naturale sia sul piano antropico);</li> <li>● Definizione e funzionamento degli ecosistemi;</li> <li>● Nozioni di ecologia in relazione a tematiche alimentari e mediche;</li> <li>● Principali funzionalità dei browser, dei social network e dei più importanti pacchetti applicativi;</li> <li>● Navigazione sicura online (controllo della privacy, anti-virus e anti-malware, parental control e responsabilità genitoriale).</li> </ul> <p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche;</li> <li>● Navigare online e utilizzare i social media in sicurezza; progettare e realizzare prodotti digitali rispettando le condizioni di sicurezza.</li> </ul>
<b>Fase di applicazione</b>	Dicembre 2020-Giugno 2021
<b>Metodologie</b>	Durante le varie fasi del lavoro i docenti si avvarranno di metodologie didattiche diversificate con prevalenza di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- attività di brainstorming;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione frontale;</li> <li>- team working;</li> <li>- problem solving;</li> <li>- attività di laboratorio;</li> <li>- attività di ricerca.</li> </ul>
<b>Strumenti e mezzi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo, in particolare la collana <i>Il libro delle competenze</i> della casa editrice Loescher in dotazione; Pier Paolo Eramo, Marina Polacco, Gian Piero Brengetto, <i>Le parole del terzo millennio: piccolo dizionario della convivenza civile</i>, Torino 2006; Maria Valentina Marasco et al., <i>Percorsi di educazione civica</i>, Perugia 2014;</li> <li>- Dispense redatte dai docenti e fornite in fotocopia o tramite mail d'Istituto;</li> <li>- Appunti di lezione;</li> <li>- Dizionari cartacei e/o online;</li> <li>- Materiale video;</li> <li>- Computer e tablet.</li> </ul>
<b>Ambienti di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classe;</li> <li>- Aula informatica.</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione finale, che terrà conto anche della partecipazione e dell'interesse mostrati in itinere, si svolgerà attraverso produzioni scritte ed esecuzioni di compiti.</p>
<b>Tempi</b>	<p>22 ore, di cui 13 da assegnare ai docenti dell'asse dei linguaggi e dell'asse storico-sociale e 9 da assegnare ai docenti dell'asse scientifico-tecnologico.</p> <p>Per le ore assegnate ai docenti dell'asse dei linguaggi e dell'asse storico-sociale, una buona parte delle attività si svolgerà in presenza con il docente di Diritto.</p>

**UdA Educazione Civica**  
**1° Livello – 2° Periodo 2020/21**

<b>Descrizione generale</b>	In base alla legge n. 92/2019, l'insegnamento dell'Educazione Civica entra a far parte delle discipline curriculari nei percorsi di primo e secondo ciclo, con lo scopo di "sviluppa[re] la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (art. 2, c. 1). Per quanto riguarda i percorsi educativi rivolti agli studenti del 1° livello – 2° periodo, l'acquisizione delle competenze e delle norme necessarie per accedere a una cittadinanza consapevole (incardinata sul principio della "partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri" [art. 1]), si articola attorno a tre assi portanti, indicati dall'art. 3, c. 1 della medesima legge: 1) conoscenza della Costituzione e dei suoi principi fondamentali, delle istituzioni dello Stato italiano e degli organismi dell'Unione Europea; 2) approfondimento e sensibilizzazione sul programma d'azione "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile", con particolare attenzione agli obiettivi riguardanti la questione ambientale; 3) acquisizione di competenze relative alla cittadinanza digitale, volte all'adozione di comportamenti e buone pratiche delle tecnologie dell'informazione e al loro utilizzo appropriato per la partecipazione alla vita associata.
<b>Destinatari</b>	Alunni del CPIA – 1° livello, 2° periodo
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza intermedia della lingua italiana (B1, minimo);</li><li>- Conoscenza di base della lingua inglese (livello A1, minimo);</li><li>- Alfabetizzazione informatica di base (conoscenza di base delle applicazioni incluse nel pacchetto G-Suite, dei principali browser per la navigazione online e nell'uso della posta elettronica).</li></ul>
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Italiano</li><li>- Inglese</li><li>- Studi sociali</li><li>- Scienze</li><li>- Tecnologia</li></ul>

**Competenze da raggiungere/sviluppare**

**COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI**

- **Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, con particolare attenzione al linguaggio tecnico giuridico, scientifico e informatico;**
- **Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti;**
- **Riconoscere e utilizzare in modo appropriato alcuni termini specifici in lingua inglese necessari per un approccio consapevole alle tecnologie dell'informazione.**

**CONOSCENZE:**

- Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso.
- Parole chiave, mappe, scalette;
- Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro;
- Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica.

**ABILITA'**

- Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse;
- Utilizzare varie tecniche di lettura;
- Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale;
- Modalità di consultazione del dizionario bilingue;
- Riconoscimento e uso appropriato dei principali canali di comunicazione non verbale attraverso le tecnologie digitali.

**COMPETENZE ASSE STORICO-SOCIALE**

- **Capacità di contestualizzare storicamente i principali riferimenti normativi della Repubblica italiana e dell'Unione Europea;**
- **Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica;**
- **Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo;**
- **Consolidare le basi per il confronto interculturale;**
- **Sensibilizzazione alla cultura della legalità e al contrasto delle mafie;**
- **Valorizzazione del patrimonio culturale e naturale.**

**CONOSCENZE:**

- Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione;
- Principi fondamentali espressi dai primi 12 articoli della Costituzione italiana;
- Struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea;
- Processi migratori e impatto demografico dei cambiamenti climatici in atto.

**ABILITA':**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collocare processi, momenti e protagonisti nei relativi contesti e periodi storici;</li> <li>● Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici;</li> <li>● Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio;</li> <li>● Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo) in modo coerente e consapevole;</li> <li>● Operare confronti tra le diverse aree del mondo.</li> </ul> <p><b><u>COMPETENZE ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Conoscenza delle evidenze scientifiche necessarie per adottare strategie di tutela ambientale e sviluppo eco-sostenibile;</b></li> <li>● <b>Consolidamento delle buone pratiche per la difesa dell'ambiente (raccolta differenziata, riduzione degli sprechi, ecc.);</b></li> <li>● <b>Capacità di selezionare i contenuti attendibili in Rete e orientarsi nella consultazione di siti, database e social media per una corretta informazione;</b></li> <li>● <b>Conoscere le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali (con particolare attenzione all'interazione e alla comunicazione) e le regole fondamentali per la creazione, la gestione e la protezione dell'identità digitale;</b></li> <li>● <b>Sensibilizzazione ai pericoli per il benessere psicologico legato all'uso scorretto delle tecnologie digitali, con particolare riferimento al cyberbullismo da una prospettiva genitoriale.</b></li> </ul> <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Effetti dei cambiamenti climatici (sia sul piano naturale sia sul piano antropico);</li> <li>● Definizione e funzionamento degli ecosistemi;</li> <li>● Nozioni di ecologia in relazione a tematiche alimentari e mediche;</li> <li>● Principali funzionalità dei browser, dei social network e dei più importanti pacchetti applicativi;</li> <li>● Navigazione sicura online (controllo della privacy, anti-virus e anti-malware, parental control e responsabilità genitoriale).</li> </ul> <p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche;</li> <li>● Navigare online e utilizzare i social media in sicurezza; progettare e realizzare prodotti digitali rispettando le condizioni di sicurezza.</li> </ul>
<b>Fase di applicazione</b>	Dicembre 2020-Giugno 2021
<b>Metodologie</b>	Durante le varie fasi del lavoro i docenti si avvarranno di metodologie didattiche diversificate con prevalenza di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- attività di brainstorming;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione frontale;</li> <li>- team working;</li> <li>- problem solving;</li> <li>- attività di laboratorio;</li> <li>- attività di ricerca.</li> </ul>
<b>Strumenti e mezzi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo, in particolare la collana <i>Il libro delle competenze</i> della casa editrice Loescher; Pier Paolo Eramo, Marina Polacco, Gian Piero Brengetto, <i>Le parole del terzo millennio: piccolo dizionario della convivenza civile</i>, Torino 2006; Maria Valentina Marasco <i>et al.</i>, <i>Percorsi di educazione civica</i>, Perugia 2014;</li> <li>- Dispense redatte dai docenti e fornite in fotocopia o tramite mail d'Istituto;</li> <li>- Appunti di lezione;</li> <li>- Dizionari cartacei e/o online;</li> <li>- Materiale video;</li> <li>- Computer e tablet.</li> </ul>
<b>Ambienti di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classe;</li> <li>- Aula informatica.</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione finale, che terrà conto anche della partecipazione e dell'interesse mostrati in itinere, si svolgerà attraverso produzioni scritte ed esecuzioni di compiti.</p>
<b>Tempi</b>	<p>22 ore, di cui 13 da assegnare ai docenti dell'asse dei linguaggi e dell'asse storico-sociale e 9 da assegnare ai docenti dell'asse scientifico-tecnologico.</p> <p>Per le ore assegnate ai docenti dell'asse dei linguaggi e dell'asse storico-sociale, una buona parte delle attività si svolgerà in presenza con il docente di Diritto.</p>